

Przedmiotowe zasady oceniania z filozofii

Postanowienia wstępne

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z filozofii, określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Uczeń powinien przystąpić do wszystkich zapowiedzianych prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeżeli jest to niemożliwe, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w ciągu 14 dni po wyznaczonej dla klasy dacie.
3. Dłuższe formy pisemne (sprawdziany) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z filozofii

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z filozofii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego w danym oddziale programu nauczania.

Kryteria oceniania

stopień niedostateczny – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- nie współpracuje z klasą lub grupą przy wyznaczonych zadaniach,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, np. nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to niesystematycznie, nie przynosi zadanych materiałów itp.,
- nie zna pojęć kluczowych dla rozumienia omawianych problemów;

stopień dopuszczający – otrzymuje uczeń, który:

- zna podstawowe pojęcia filozoficzne,
- zna podstawowe tezy poszczególnych koncepcji filozoficznych,
- zna podstawowe zagadnienia filozoficzne,
- przy pomocy nauczyciela potrafią posługiwać się pojęciami filozoficznymi,
- przy pomocy nauczyciela potrafią analizować proste problemy filozoficzne,
- przy pomocy nauczyciela potrafią analizować proste teksty filozoficzne,
- przy pomocy nauczyciela potrafią konstruować proste rozumowania logiczne,
- mimo wyraźnych luk, błędów i niedociągnięć w nauce potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości konieczne, istotne dla dalszego etapu kształcenia,
- operuje językiem bardzo prostym, ubogim pod względem leksykalnym;

stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- potrafi samodzielnie bądź pod niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela:
 1. posługiwać się pojęciami filozoficznymi,
 2. analizować proste problemy filozoficzne,
 3. konfrontować ze sobą przeciwstawne stanowiska filozoficzne,
 4. analizować i interpretować proste teksty filozoficzne,
 5. konstruować proste rozumowania logiczne,
- próbuje wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł,
- konstruuje wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem terminów filozoficznych
- podejmuje próby samodzielnych dociekań filozoficznych, wymagających wielokrotnej korekty
- podejmuje współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych
- stara się stosować zasady sprawnego komunikowania się;

stopień dobry – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dostateczną, a ponadto:

- potrafi analizować problemy filozoficzne o średnim stopniu trudności,
- potrafi analizować i interpretować teksty filozoficzne,
- potrafi dokonywać syntez i uogólnień,
- potrafi opisywać rzeczywistość w kategoriach filozoficznych,
- potrafi powiązać problematykę filozoficzną z wiedzą z innych dziedzin,
- wybiera i porządkuje informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź,
- podejmuje próby samodzielnych dociekań filozoficznych, wymagających nieznaczonej korekty
- dbają o styl i precyzję swoich wypowiedzi
- wykazuje się zaangażowaniem i aktywnością na zajęciach,
- potrafi przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania,
- stosuje w praktyce zasady sprawnego komunikowania się,
- jest aktywny na lekcji, a w wypowiedziach dłuższych może wykazywać niepewność
- wykazuje się opanowaniem wiadomości z poziomu wymagań koniecznych i podstawowych;

stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dobrą, a ponadto:

- potrafi swobodnie posługiwać się kategoriami filozoficznymi,
- potrafi analizować problemy filozoficzne o wysokim stopniu trudności,
- potrafi samodzielnie konstruować argumenty bądź kontrargumenty względem tez i stanowisk filozoficznych,
- potrafi precyzyjnie formułować myśli,
- potrafi przedstawić zmiany, jakie dokonywały się w rozumieniu pojęć filozoficznych,
- potrafi znaleźć korelację między koncepcjami filozoficznymi a literaturą oraz innymi dziedzinami sztuki i kultury danej epoki,
- potrafi zająć własne stanowisko w odniesieniu do diskutowanych problemów i właściwie je uzasadnić,
- wykazuje się twórczym myśleniem,
- wykazuje się samodzielną oceną poszczególnych tez filozoficznych i właściwie ją uzasadnia,
- wykazuje się wysoką kulturą wypowiedzi,
- w pełni opanował treści i osiągnął cele kształcenia przewidziane programem nauczania,
- podejmuje różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania,
- bezbłędnie wywiązuje się ze stawianych przed nimi zadań, a także samodzielnie się ich podejmuje,
- sprawnie porozumiewa się i stosuje różne formy wypowiedzi;

stopień celujący – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- samodzielnie sięga do źródeł i opracowań w celu pogłębienia swego rozumienia poszczególnych zjawisk filozoficznych,
- zna przynajmniej w zarysie systemy filozoficzne spoza naszego kręgu kulturowego,
- posiada umiejętność selekcji materiału,
- umie prawidłowo wnioskować,
- formułuje oryginalne wnioski,
- uczestniczy w innych formach pozaszkolnego życia filozoficznego.

Skala ocen

5. Stosuje się następującą skalę ocen:

niedostateczny	0 – 40%
dopuszczający	41 – 50%
dostateczny	51 – 70%
dobry	71 – 85%
bardzo dobry	86 – 99%
celujący	100%

Średnia ważona i waga ocen

6. Poszczególne oceny mają określoną wagę.

sprawdziany (poprawy sprawdzianów) podsumowujące większą partię materiału	3
Inne formy aktywności	1

7. Na ocenę semestralną oraz tę na koniec roku mają wpływ postępy w zdobywaniu wiedzy, umiejętności, zaangażowanie, systematyczność oraz frekwencja. Przyjmuje się zasadę wystawienia oceny na zasadzie minimalnej średniej (X_7), na przykład średnia 2,70 – 3,69 to ocena dostateczna.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

8. Uczeń, który wyraża wolę podwyższenia otrzymanej oceny ze sprawdzianów, ma prawo do jej poprawy, jednak warunkiem jest zgłoszenie się do nauczyciela w ciągu 14 dni po wyznaczonej dla klasy dacie pracy. Ocenę uzyskaną z poprawy nauczyciel wpisuje do dziennika jako kolejną o tej samej wadze.
9. Na początku każdego zajęcia wyznaczona osoba losuje pięć kul z numerami, według których następuje sprawdzenie wiadomości uczniów z dwóch ostatnich tematów lekcyjnych. Jeżeli uczeń odpowie na ocenę pozytywną, pozostałe kule nie są już brane pod uwagę. Oprócz numerów w kulach znajdują się także określenia innych form sprawdzania wiedzy, ustalane na początku roku między nauczycielem a uczniami.
10. Na koniec każdego semestru nauczyciel ocenia zeszyt przedmiotowy ucznia biorąc pod uwagę wykonanie notatek, zadań domowych, czytelność pisma, estetykę.
11. Nauczyciel ocenia pisemne i ustne zadania domowe. Jeżeli uczeń nie został wytypowany do takiej oceny, ma prawo się zgłosić.
12. Za aktywność na lekcji uczeń nagradzany jest „+” wpisanym do dziennika. Trzy plusy zamieniają się na ocenę celującą.

Uzasadnianie ocen

13. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej bądź opisowej, a w przypadku odpowiedzi ustnej - uzasadnienie następuje po zakończeniu odpowiedzi ucznia.

Nieprzygotowania

14. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do lekcji w semestrze, które zgłasza się nauczycielowi zaraz po sprawdzeniu obecności. Zgłoszenie trzech nieprzygotowań równoznaczne jest ocenie niedostatecznej.

.....
15. Pozostałe informacje dotyczące nauki i oceniania znajdują się w Statucie Szkoły.