

## ***Przedmiotowe zasady oceniania z historii***

### **Postanowienia wstępne**

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii, określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych oraz o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Uczeń powinien przystąpić do wszystkich zapowiedzianych prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeżeli jest to niemożliwe, ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela w ciągu 14 dni po wyznaczonej dla klasy dacie.
3. Dłuższe formy pisemne (sprawdziany) są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

### **Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii**

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z historii polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i wynikających z realizowanego w danym oddziale programu nauczania.

### **Kryteria oceniania**

**stopień niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału w stopniu koniecznym do kontynuowania nauki,
- w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski,
- nie posiada umiejętności umiejscawiania w czasie i przestrzeni,
- popełnia poważne błędy chronologiczne, nie potrafi analizować źródeł historycznych,
- nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela,
- odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji,
- jego język jest prosty i niekomunikatywny;

**stopień dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne luki w wiedzy i umiejętnościach przewidziane programem;
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela;
- zapamiętuje wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego,
- poprawnie i z pomocą nauczyciela potrafi odtworzyć opanowane wiadomości,
- poprawnie, z pomocą nauczyciela rozpoznaje, nazywa i klasyfikuje pojęcia, procesy, zjawiska, dokumenty,
- współpracuje w zespole przy wykonywaniu zadań;

**stopień dostateczny** – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- wykazuje orientację w treściach zagadnień opracowanych na lekcji,
- rozumie polecenia i instrukcje,
- zapamiętuje podstawowe treści do danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentuje,
- umiejętności stosuje tylko w sytuacjach typowych,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje proste ćwiczenia,
- uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych;

**stopień dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dostateczną, a ponadto:

- wykazuje się szczegółową wiedzą pochodzącą ze źródeł podstawowych,
- nabyte umiejętności próbuje stosować w sytuacjach problemowych,
- zna omawianą na lekcjach problematykę oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentuje,
- rozumie omawiane treści i potrafi wyjaśnić je innym,
- zajmuje stanowisko w kwestiach spornych, broni swych poglądów na forum klasy,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- poprawnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia i zadania,
- wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką;

**stopień bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę dobrą, a ponadto:

- wykazuje zainteresowanie przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową dotyczącą omawianych treści;

- korzysta z różnych źródeł (prasa, radio, telewizja, Internet) w celu poszerzania wiedzy zdobytej w szkole, czemu daje wyraz na lekcjach oraz w pracach domowych,
- umiejętnie stosuje posiadaną wiedzę w praktyce,
- wykazuje zainteresowanie omawianą tematyką;

**stopień celujący** – otrzymuje uczeń, który potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- charakteryzuje się bogatą erudycyjną wiedzą związaną z tematyką przedmiotu;
- wykazuje szczególne zainteresowania przedmiotem oraz literaturą popularnonaukową i specjalistyczną zgodną z omawianą problematyką na zajęciach.
- trafnie sytuje wydarzenia w czasie i przestrzeni oraz umie prezentować i uzasadnia własne stanowisko,
- samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia oraz źródła historyczne,
- wysnuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnych ocen,
- aktywnie uczestniczy w pracach na lekcjach,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych humanistycznych.

### Skala ocen

5. Stosuje się następującą skalę ocen:

niedostateczny	0 – 40%
dopuszczający	41 – 50%
dostateczny	51 – 70%
dobry	71 – 85%
bardzo dobry	86 – 99%
celujący	100%

### Średnia ważona i waga ocen

6. Poszczególne oceny mają określoną wagę.

sprawdziany (poprawy sprawdzianów) podsumowujące większą partię materiału	3
Inne formy aktywności	1

7. Na ocenę semestralną oraz tę na koniec roku mają wpływ postępy w zdobywaniu wiedzy, umiejętności, zaangażowanie, systematyczność oraz frekwencja. Przyjmuje się zasadę wystawienia oceny na zasadzie minimalnej średniej ( $X_7$ ), na przykład średnia 2,70 – 3,69 to ocena dostateczna.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- Uczeń, który wyraża wolę podwyższenia otrzymanej oceny ze sprawdzianów, ma prawo do jej poprawy, jednak warunkiem jest zgłoszenie się do nauczyciela w ciągu 14 dni po wyznaczonej dla klasy dacie pracy. Ocenę uzyskaną z poprawy nauczyciel wpisuje do dziennika jako kolejną o tej samej wadze.
- Na początku każdego zajęcia wyznaczona osoba losuje pięć kul z numerami, według których następuje sprawdzenie wiadomości uczniów z dwóch ostatnich tematów lekcyjnych. Jeżeli uczeń odpowie na ocenę pozytywną, pozostałe kule nie są już brane pod uwagę. Oprócz numerów w kulach znajdują się także określenia innych form sprawdzania wiedzy, ustalane na początku roku między nauczycielem a uczniami.
- Na koniec każdego semestru nauczyciel ocenia zeszyt przedmiotowy ucznia biorąc pod uwagę wykonanie notatek, zadań domowych, czytelność pisma, estetykę.
- Nauczyciel ocenia pisemne i ustne zadania domowe. Jeżeli uczeń nie został wytypowany do takiej oceny, ma prawo się zgłosić.

### Uzasadnianie ocen

- Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę, podając na pracy pisemnej ucznia kryteria oceniania w formie punktowej bądź opisowej, a w przypadku odpowiedzi ustnej - uzasadnienie następuje po zakończeniu odpowiedzi ucznia.

### **Nieprzygotowania**

13. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań do lekcji w semestrze, które zgłasza się nauczycielowi zaraz po sprawdzeniu obecności. Zgłoszenie trzech nieprzygotowań równoznaczne jest ocenie niedostatecznej.

.....

**14. Pozostałe informacje dotyczące nauki i oceniania znajdują się w Statucie Szkoły.**